|  |
| --- |
| Verslag observatie | Tactiel Profiel (met Factoren van Invloed) |
|  |

Naam leerling/cliënt:

Geboortedatum leerling/cliënt:

Onderzoeksdatum:

Naam en functie afnemer:

Afgenomen leeftijdscategorie:

Afgenomen versie (uitgebreid of verkort):

|  |
| --- |
| **Tactiel Profiel** is een observatie-instrument, waarmee zoveel mogelijk informatie verzameld kan worden over het tactiel waarnemen en functioneren van een leerling/cliënt.  Het bestaat uit drie hoofdcategorieën:   1. *Tactiel-sensorisch functioneren* richt zich op het ervaren van zintuiglijke informatie die via de tast wordt waargenomen, waarbij de betekenisverlening van ondergeschikt belang is. 2. *Tactiel-motorisch functioneren* richt zich op actieve en motorische vaardigheden bij de waarneming. 3. *Tactiel-perceptueel functioneren* richt zich op interpretatie van tactiele informatie.   Daarnaast wordt het tactiel functioneren bij een aantal *praktische vaardigheden* geobserveerd.  Het instrument is onderverdeeld in 6leeftijdscategorieën:  Niveau A = leeftijd 0-2 jaar Niveau D = leeftijd 6-9 jaar  Niveau B = leeftijd 2-4 jaar Niveau E = leeftijd 9-12 jaar  Niveau C = leeftijd 4-6 jaar Niveau F = leeftijd 12-16 jaar  *Alarmsignalen* is een signaleringslijst die op voorhand een aantal aandachtspunten ten aanzien van de tactiele ontwikkeling in kaart brengt.  *Kijkdoos*is een hulpmiddel om informatie te verzamelen over de visuele waarneming van de leerling/cliënt en de mogelijke rol die de visuele waarneming zal spelen bij de uitvoering van de items in Tactiel Profiel.  Factoren van Invloed op het tactiel waarnemen en functioneren van de leerling/cliënt is een overzicht dat kan dienen als een tactiel denkkader bij de observatie van een cliënt. De factoren staan geordend in drie hoofdkolommen, te weten:  • Kindvariabelen Algemeen  • Kindvariabelen Specifiek  • Stimulusvariabelen  Deze factoren kunnen meegenomen worden in de algehele diagnostiek en bij het opstellen van begeleidings- en trainingsplannen. |

**Algemeen**

**Aanleiding tot observatie**

**Omstandigheden en verloop afname Tactiel Profiel**

**Algemene indruk tijdens afname**

**Alarmsignalen**

**Visuele screening Kijkdoos**

**Bevindingen afname**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Aantal  Items in categorie | Aantal items afgenomen | Aantal items beheerst | Aantal items niet volledig beheerst | Aantal items niet beheerst |
| **Tactiel-sensorisch** | | | | | |
| Tactiel gewaarworden | O | O | O | O | O |
| Opmerken | O | O | O | O | O |
| Lichaamsbewustzijn | O | O | O | O | O |
| Tastgevoeligheid | O | O | O | O | O |
| Propriocepsis | O | O | O | O | O |
| **Tactiel-motorisch** | | | | | |
| Tastend onderzoeken | O | O | O | O | O |
| Manipuleren | O | O | O | O | O |
| Tweehandigheid | O | O | O | O | O |
| Grote en nabije ruimte | O | O | O | O | O |
| **Tactiel-perceptueel** | | | | | |
| Herkennen | O | O | O | O | O |
| Detailwaarneming | O | O | O | O | O |
| Discrimineren | O | O | O | O | O |
| Construeren/reproduceren | O | O | O | O | O |
| Deel-geheel relaties | O | O | O | O | O |
| Tactiel ruimtelijk | O | O | O | O | O |
| Figuur-ondergrond | O | O | O | O | O |
| Drie-/tweedimensionaal | O | O | O | O | O |
| Tactiele taal | O | O | O | O | O |
| **Praktische vaardigheden** | | | | | |
| 1 Taststrategie | O | O | O | O | O |
| 2 Zelfredzaamheid | O | O | O | O | O |
| 3 Spel | O | O | O | O | O |
| 4 Koppelen object aan  functie | O | O | O | O | O |
| 5 Handelingsvolgorde | O | O | O | O | O |
| 6 Omgaan met variabelen | O | O | O | O | O |

**Tactiel-sensorisch functioneren**

(eventueel per subcategorie beschrijven, zo niet dan mag je de subkopjes verwijderen)

* Opmerken:
* Gewaarworden:
* Lichaamsbewustzijn:
* Tastgevoeligheid:
* Propriocepsis

**Tactiel-motorisch functioneren**

(eventueel per subcategorie beschrijven, zo niet dan mag je de subkopjes verwijderen)

* Tastend onderzoeken:
* Manipuleren:
* Tweehandigheid:
* Grote en nabije ruimte:

**Tactiel-perceptueel functioneren**

(eventueel per subcategorie beschrijven, zo niet dan mag je de subkopjes verwijderen)

* Herkennen:
* Detailwaarneming:
* Discrimineren:
* Construeren/reproduceren:
* Deel-geheel relaties:
* Tactiel ruimtelijk:
* Figuur-ondergrond:
* Drie-/tweedimensionaal:
* Tactiele taal:

**Praktische vaardigheden**

(eventueel per subcategorie beschrijven, zo niet dan mag je de subkopjes verwijderen)

* Taststrategie:
* Zelfredzaamheid:
* Spel:
* Koppelen object aan functie:
* Handelingsvolgorde:
* Omgaan met variabelen:

**Factoren van Invloed op het tactiel waarnemen en functioneren**

**Kindvariabelen Algemeen**

(eventueel per variabele beschrijven, zo niet dan mag je de subkopjes verwijderen)

Leefwereld:

Fysieke gesteldheid:

Modaliteiten:

Persoonlijkheidskenmerken:

Intelligentie:

Executieve vaardigheden:

Concentratie/aandacht:

Geheugen:

**Kindvariabelen Specifiek**

(eventueel per variabele beschrijven, zo niet dan mag je de subkopjes verwijderen)

Motorische vaardigheden:

Tastgevoeligheid:

Tastgebieden:

Propriocepsis:

Tastervaring:

Sequentieel waarnemen:

Tactiele databank:

Taststrategie:

**Stimulusvariabelen**

(eventueel per variabele beschrijven, zo niet dan mag je de subkopjes verwijderen)

Textuur:

Vorm:

Afmeting:

Reliëf:

Gewicht:

Lijn:

Temperatuur:

Materiaal:

De factor tijd:

Ruimtelijke aspecten:

Tactiele afleiders:

Zintuiglijke afleiders:

**Conclusie en advies**

**Samenvatting en conclusie**

**Advies**

**Activiteiten en lessuggesties**

**Let op!** Lokaal opgeslagen gegevens, zoals dit verslag, dienen te worden verwijderd na het uploaden in de daarvoor bestemde systemen, zoals ParnasSys en ONS.

**Bijlage** Uitleg Tactiel Profiel, inhoud van categorieën

**1. Tactiel-sensorisch functioneren**

Deze hoofdcategorie richt zich op toevallige en passieve waarneming. Het gaat om het samenspel van onderdelen die bij de waarneming via de tast betrokken zijn. De betekenisverlening is hierbij van ondergeschikt belang.

Tactiel-sensorisch functioneren bestaat uit de volgende subcategorieën:

1.1 Tactiel gewaarworden (TG)

Deze categorie bekijkt of het kind laat merken dat het dingen waarneemt via de tast. Items in deze categorie zijn bijvoorbeeld “laat zich verzorgen” en “reageert positief op vast voedsel”.

1.2 Opmerken (OM)

De items van deze categorie hebben betrekking op het opmerken van bepaalde tactiele dingen. Er wordt bijvoorbeeld gekeken of het kind veranderingen in grondoppervlak opmerkt, of dat het opmerkt dat er een tand uit de kam is.

1.3 Lichaamsbewustzijn (LB)

In deze categorie wordt bekeken in hoeverre het kind kennis heeft van zijn eigen lichaam. Het kind moet bijvoorbeeld lichaamsdelen aanwijzen of een bepaalde positie innemen.

1.4 Tastgevoeligheid (TGV)

De items van deze categorie bekijken hoe het kind waarneemt via de tast en hoe verfijnd deze waarneming is. Er wordt bijvoorbeeld gekeken of het jonge kind mond en handen samen gebruikt om informatie te verkrijgen en bij oudere kinderen wordt gekeken of het verdiepte en verhoogde lijnen kan waarnemen.

1.5 Propriocepsis (PC)

In onze spieren, pezen en gewrichtskapsels zitten sensoren die druk, trek en rek registreren. Daardoor krijgen wij informatie over de stand van botstukken of hele lichaamsdelen ten opzichte van elkaar. Dit diepere spiergevoel wordt propriocepsis genoemd. Items die in deze categorie staan, zijn bijvoorbeeld het evenwicht bewaren of hoogteverschil tussen twee vlakken waarnemen door tegelijkertijd beide handen te gebruiken.

**2. Tactiel-motorisch functioneren**

Deze hoofdcategorie richt zich op actieve en motorische vaardigheden bij de waarneming. Tactiel-motorisch functioneren is gericht op vaardigheden van de tast waarbij grove en fijne motorische aspecten het uitgangspunt zijn.

Tactiel-motorisch functioneren bestaat uit de volgende subcategorieën:

2.1 Tastend onderzoeken (TO)

Bij deze categorie wordt gekeken of het kind voorwerpen en materialen onderzoekt met behulp van de tast. Er wordt gekeken of het kind met de hand een ander persoon verkent of dat het de mogelijkheden van vervormbaar materiaal zoals klei en papier onderzoekt.

2.2 Manipuleren (MP)

De items van deze categorie hebben betrekking op het manipuleren van materialen. Er wordt gekeken of het kind bepaalde handelingen kan verrichten met materialen, bijvoorbeeld een stukje klei van de vingertop in de handpalm werken of een kraal tussen duim en vingertoppen draaien.

2.3 Tweehandigheid (TH)

Deze categorie bekijkt in hoeverre het kind gebruik maakt van beide handen. Er wordt gekeken of het kind draaiende bewegingen kan maken met beide handen of dat het bij het aftasten van een voorwerp met één hand, dit voorwerp met de andere hand fixeert.

2.4 Grote en nabije ruimte (GRN)

De items van deze categorie bekijken hoe het kind zich beweegt in een grotere ruimte. Er wordt bijvoorbeeld gekeken of het kind verkennend langs voorwerpen in de ruimte loopt of schuift en of het tastend met de voet naar hoogteverschillen zoekt.

**3. Tactiel-perceptueel functioneren**

Deze hoofdcategorie richt zich met name op de interpretatie van tactiel informatie in de breedste zin van het woord.

Tactiel-perceptueel functioneren bestaat uit de volgende subcategorieën:

3.1 Herkennen (HK)

Bij deze categorie wordt gekeken of het kind bepaalde dingen herkent of dat het verschillen of overeenkomsten tussen bepaalde dingen waarneemt. Items in deze categorie zijn bijvoorbeeld “herkent dagelijkse voorwerpen” en “het kind weet of het een bepaalde textuur al eerder gevoeld heeft”.

3.2 Detailwaarneming (DW)

Deze categorie heeft betrekking op het waarnemen van details door middel van de tast. Er wordt bijvoorbeeld gekeken of het kind de schroefdraad van een dop opmerkt of dat het een detail op een lijn vindt.

3.3 Discrimineren (DC)

In deze categorie wordt bekeken in hoeverre het kind onderscheid kan maken tussen bepaalde voorwerpen of dat het overeenkomsten tussen voorwerpen aan kan geven.

Het kind moet bijvoorbeeld auto’s en kralen sorteren of uit tien voorwerpen vijf gelijke paren bij elkaar vinden.

3.4 Construeren/reproduceren (DR)

De items van deze categorie hebben betrekking op het maken van bepaalde dingen en het namaken van voorbeelden. Er wordt bijvoorbeeld gekeken of het kind drie dozen op elkaar kan zetten of dat het kind een voorbeeld van legoblokjes na kan bouwen.

3.5 Deel-geheel relaties (DGR)

Bij deze categorie wordt bekeken of het kind weet uit welke delen een voorwerp bestaat en of het de relatie tussen deel en geheel kent. Het kind krijgt bij deze categorie bijvoorbeeld de opdracht om de tafelpoot aan te wijzen of om van losse magneetstukjes een poppetje te maken.

3.6 Tactiel ruimtelijk (TR)

Bij deze categorie wordt gekeken of het kind met de tast ruimtelijke aspecten kan ontdekken en interpreteren. Er wordt nagegaan of het kind besef heeft van boven en beneden en of het kind een lijn die horizontaal wordt aangeboden, zo kan roteren dat deze verticaal komt te liggen.

3.7 Figuur-ondergrond (FO)

De items van deze categorie hebben betrekking op de vaardigheid om bepaalde materialen of voorwerpen te vinden op een afleidende ondergrond. Er wordt bijvoorbeeld gekeken of het kind een muntje kan vinden op een tafelkleed of drie door elkaar heen lopende vormen, als drie vormen kan onderscheiden.

3.8 Drie- en tweedimensionaal (DTD)

Deze categorie bekijkt in hoeverre het kind kennis heeft van de relatie tussen tweedimensionaal en driedimensionaal. Het kind moet bijvoorbeeld driedimensionale vormen bij de bijbehorende tweedimensionale vormen zoeken.

3.9 Tactiele Taal (TT)

In deze categorie wordt bekeken of het kind bepaalde voorwerpen of materialen kan beschrijven, zoals bijvoorbeeld: warm, koud, hard, zacht, bobbelig, glad of ruw. Het kind moet ook kunnen benoemen van welk materiaal een voorwerp gemaakt is of hoe bepaalde substanties, zoals suiker en meel, aanvoelen.

**4. Praktische vaardigheden**

Dit zijn die vaardigheden in het dagelijks leven waaraan tactiel-sensorisch, tactiel-motorisch en tactiel-perceptueel functioneren ten grondslag ligt.

Praktische vaardigheden bestaat uit de volgende subcategorieën:

1. Taststrategie (TS)

Bij deze categorie wordt bekeken hoe efficiënt de werkwijze is waarop het kind tactiele taken uitvoert. Bij jonge kinderen wordt bijvoorbeeld gekeken of het kind een groot voorwerp fixeert met de voeten zodat de handen kunnen tasten. Bij oudere kinderen wordt gekeken of het kind een goede strategie hanteert om de grootte van twee platte vormen te vergelijken.

2. Zelfredzaamheid (ZR)

De items van deze categorie hebben betrekking op de mate waarin het kind zelfredzaam is en in hoeverre het kind hierbij de tast inschakelt. Er wordt nagegaan of het kind de tast inschakelt om zelfstandig te eten en te drinken of bij het aan- en uitkleden.

3. Spel (SP)

Deze categorie bekijkt in hoeverre het kind de tast inschakelt bij het spel. Items uit deze categorie zijn onder andere: “maakt onderscheid in speelgoed op grond van tastkwaliteiten” en “gebruikt de tast om een gezelschapsspel te kunnen spelen”. Let tijdens de observatie op of het materiaal reeds bekend is bij het kind.

4. Koppelen object aan functie (OF)

Bij deze categorie wordt bekeken of het kind weet waar bepaalde voorwerpen voor dienen of hoe ze gebruikt moeten worden. Er wordt bijvoorbeeld nagegaan of een kind weet hoe het met een schaar moet knippen of welke munten en papergeld bij welke betaling horen.

5. Handelingsvolgorde (HV)

De items van deze categorie bekijken of een kind weet in welke volgorde bepaalde handelingen uitgevoerd moeten worden. Er wordt gekeken of het kind weet dat het de kraan moet dichtdraaien na het handen wassen en daarna met de handdoek de handen af kan drogen of dat het kind zonder hulp de volgorde van handelen kan bepalen.

6. Omgaan met variabelen (OV)

Bij deze categorie wordt nagegaan of het kind adequaat kan omgaan met materialen en voorwerpen en een juiste voorstelling heeft van bepaalde dingen. Items van deze categorie zijn bijvoorbeeld “weet of en hoe een stilstaand voorwerp in beweging gebracht kan worden” en “weet dat een kleine vorm zwaarder kan zijn dan een grotere vorm”.